Methodenwürfel RITA– Gruppenpuzzle

Ausgangslage

Im Lernprozessmodell mit den Phasen RITA werden Ihnen in den Dimensionen Wissen, Wollen und Können Vorschläge gegeben, wie Sie den Unterricht kompetenzorientiert und erwachsenengerecht gestalten können. Mit dem Methodenwürfel haben Sie eine Auswahl an Gestaltungsmöglichkeiten.

Grobziele

* Sie führen ein Gruppenpuzzle durch und erleben die einzelnen Phasen der Aneignung, Vermittlung und Vertiefung eines Lerninhaltes. Zudem überlegen Sie sich Transferbeispiele aus Ihrer Praxis.
* Sie organisieren sich in der Gruppe selbst, nehmen Ihre Rollen und Kompetenzen wahr.
* Sie können eine Lernprozessphase beschreiben und methodische Tipps weitergeben.

Auftrag

**1. Aneignungsphase (gleicher Buchstabe R I T A) Zeit: 25 Min.**

1. Lesen Sie den Text und die Methoden zu der hervorgehobenen Lernprozessphase durch:

|  |  |
| --- | --- |
| R – Ressourcen aktivierenI – Informationen verstehenT – Transfer anbahnenA – Auswerten, prüfen, reflektieren |  |

Reflexionsfragen: Wie gestalten Sie bisher diese Lernphase?

 Welche Methoden setzen Sie bereits ein?

 Auf welchen Dimensionen (Wissen, Wollen, Können) bewegen sich diese?

1. Vergleichen Sie Ihr Repertoire mit den Vorschlägen im Leporello des Methodenwürfels.
2. Diskutieren Sie in der Gruppe
	1. Welche zusätzlichen Methoden könnten dazu beitragen, den Unterricht kompetenzorientiert auszurichten?
	2. Worauf ist zu achten? Womit gelingt es am besten?
3. Schreiben oder zeichnen Sie gemeinsam an einer Zusammenfassung, welche dieses Thema und die erarbeiteten Lösungen am besten visualisiert.
4. **Jede Person überträgt die gemeinsam erarbeitete Struktur auf sein eigenes Blatt** und ergänzt es mit eigenen Hinweisen so, dass der Inhalt einer anderen Person erklärt werden kann.

**2. Vermittlungsphase (gleiche Farbe gelb, blau, grün, rot) Zeit: 20 Min.**

1. Jeder Teilnehmende erklärt den anderen in der Gruppe in max. 5 Minuten seine Darstellung. Eigene Erfahrungen und auftretende Fragen werden diskutiert.
2. Schreiben Sie in der Gruppe offene Fragen für die anschliessende Schlussrunde im Plenum auf.

**3. Verarbeitungs- und Vertiefungsphase in der Puzzlegruppe Zeit: 5 min**

1. Bestimmen Sie eine oder mehrere Personen aus der Gruppe, welche die offenen Fragen in die Klasse einbringt. Die Fragen werden anschliessend im Plenum diskutiert.

Methodenwürfel RITA– Gruppenpuzzle

Ausgangslage

Im Lernprozessmodell mit den Phasen RITA werden Ihnen in den Dimensionen Wissen, Wollen und Können Vorschläge gegeben, wie Sie den Unterricht kompetenzorientiert und erwachsenengerecht gestalten können. Mit dem Methodenwürfel haben Sie eine Auswahl an Gestaltungsmöglichkeiten.

Grobziele

* Sie führen ein Gruppenpuzzle durch und erleben die einzelnen Phasen der Aneignung, Vermittlung und Vertiefung eines Lerninhaltes. Zudem überlegen Sie sich Transferbeispiele aus Ihrer Praxis.
* Sie organisieren sich in der Gruppe selbst, nehmen Ihre Rollen und Kompetenzen wahr.
* Sie können eine Lernprozessphase beschreiben und methodische Tipps weitergeben.

Auftrag

**1. Aneignungsphase (gleicher Buchstabe R I T A) Zeit: 25 Min.**

1. Lesen Sie den Text und die Methoden zu der hervorgehobenen Lernprozessphase durch:

|  |  |
| --- | --- |
| R – Ressourcen aktivierenI – Informationen verstehenT – Transfer anbahnenA – Auswerten, prüfen, reflektieren |  |

Reflexionsfragen: Wie gestalten Sie bisher diese Lernphase?

 Welche Methoden setzen Sie bereits ein?

 Auf welchen Dimensionen (Wissen, Wollen, Können) bewegen sich diese?

1. Vergleichen Sie Ihr Repertoire mit den Vorschlägen im Leporello des Methodenwürfels.
2. Diskutieren Sie in der Gruppe
	1. Welche zusätzlichen Methoden könnten dazu beitragen, den Unterricht kompetenzorientiert auszurichten?
	2. Worauf ist zu achten? Womit gelingt es am besten?
3. Schreiben oder zeichnen Sie gemeinsam an einer Zusammenfassung, welche dieses Thema und die erarbeiteten Lösungen am besten visualisiert.
4. **Jede Person überträgt die gemeinsam erarbeitete Struktur auf sein eigenes Blatt** und ergänzt es mit eigenen Hinweisen so, dass der Inhalt einer anderen Person erklärt werden kann.

**2. Vermittlungsphase (gleiche Farbe gelb, blau, grün, rot) Zeit: 20 Min.**

1. Jeder Teilnehmende erklärt den anderen in der Gruppe in max. 5 Minuten seine Darstellung. Eigene Erfahrungen und auftretende Fragen werden diskutiert.
2. Schreiben Sie in der Gruppe offene Fragen für die anschliessende Schlussrunde im Plenum auf.

**3. Verarbeitungs- und Vertiefungsphase in der Puzzlegruppe Zeit: 5 min**

1. Bestimmen Sie eine oder mehrere Personen aus der Gruppe, welche die offenen Fragen in die Klasse einbringt. Die Fragen werden anschliessend im Plenum diskutiert.

Methodenwürfel RITA– Gruppenpuzzle

Ausgangslage

Im Lernprozessmodell mit den Phasen RITA werden Ihnen in den Dimensionen Wissen, Wollen und Können Vorschläge gegeben, wie Sie den Unterricht kompetenzorientiert und erwachsenengerecht gestalten können. Mit dem Methodenwürfel haben Sie eine Auswahl an Gestaltungsmöglichkeiten.

Grobziele

* Sie führen ein Gruppenpuzzle durch und erleben die einzelnen Phasen der Aneignung, Vermittlung und Vertiefung eines Lerninhaltes. Zudem überlegen Sie sich Transferbeispiele aus Ihrer Praxis.
* Sie organisieren sich in der Gruppe selbst, nehmen Ihre Rollen und Kompetenzen wahr.
* Sie können eine Lernprozessphase beschreiben und methodische Tipps weitergeben.

Auftrag

**1. Aneignungsphase (gleicher Buchstabe R I T A) Zeit: 25 Min.**

1. Lesen Sie den Text und die Methoden zu der hervorgehobenen Lernprozessphase durch:

|  |  |
| --- | --- |
| R – Ressourcen aktivierenI – Informationen verstehenT – Transfer anbahnenA – Auswerten, prüfen, reflektieren |  |

Reflexionsfragen: Wie gestalten Sie bisher diese Lernphase?

 Welche Methoden setzen Sie bereits ein?

 Auf welchen Dimensionen (Wissen, Wollen, Können) bewegen sich diese?

1. Vergleichen Sie Ihr Repertoire mit den Vorschlägen im Leporello des Methodenwürfels.
2. Diskutieren Sie in der Gruppe
	1. Welche zusätzlichen Methoden könnten dazu beitragen, den Unterricht kompetenzorientiert auszurichten?
	2. Worauf ist zu achten? Womit gelingt es am besten?
3. Schreiben oder zeichnen Sie gemeinsam an einer Zusammenfassung, welche dieses Thema und die erarbeiteten Lösungen am besten visualisiert.
4. **Jede Person überträgt die gemeinsam erarbeitete Struktur auf sein eigenes Blatt** und ergänzt es mit eigenen Hinweisen so, dass der Inhalt einer anderen Person erklärt werden kann.

**2. Vermittlungsphase (gleiche Farbe gelb, blau, grün, rot) Zeit: 20 Min.**

1. Jeder Teilnehmende erklärt den anderen in der Gruppe in max. 5 Minuten seine Darstellung. Eigene Erfahrungen und auftretende Fragen werden diskutiert.
2. Schreiben Sie in der Gruppe offene Fragen für die anschliessende Schlussrunde im Plenum auf.

**3. Verarbeitungs- und Vertiefungsphase in der Puzzlegruppe Zeit: 5 min**

1. Bestimmen Sie eine oder mehrere Personen aus der Gruppe, welche die offenen Fragen in die Klasse einbringt. Die Fragen werden anschliessend im Plenum diskutiert.

Methodenwürfel RITA– Gruppenpuzzle

Ausgangslage

Im Lernprozessmodell mit den Phasen RITA werden Ihnen in den Dimensionen Wissen, Wollen und Können Vorschläge gegeben, wie Sie den Unterricht kompetenzorientiert und erwachsenengerecht gestalten können. Mit dem Methodenwürfel haben Sie eine Auswahl an Gestaltungsmöglichkeiten.

Grobziele

* Sie führen ein Gruppenpuzzle durch und erleben die einzelnen Phasen der Aneignung, Vermittlung und Vertiefung eines Lerninhaltes. Zudem überlegen Sie sich Transferbeispiele aus Ihrer Praxis.
* Sie organisieren sich in der Gruppe selbst, nehmen Ihre Rollen und Kompetenzen wahr.
* Sie können eine Lernprozessphase beschreiben und methodische Tipps weitergeben.

Auftrag

**1. Aneignungsphase (gleicher Buchstabe R I T A) Zeit: 25 Min.**

1. Lesen Sie den Text und die Methoden zu der hervorgehobenen Lernprozessphase durch:

|  |  |
| --- | --- |
| R – Ressourcen aktivierenI – Informationen verstehenT – Transfer anbahnenA – Auswerten, prüfen, reflektieren |  |

Reflexionsfragen: Wie gestalten Sie bisher diese Lernphase?

 Welche Methoden setzen Sie bereits ein?

 Auf welchen Dimensionen (Wissen, Wollen, Können) bewegen sich diese?

1. Vergleichen Sie Ihr Repertoire mit den Vorschlägen im Leporello des Methodenwürfels.
2. Diskutieren Sie in der Gruppe
	1. Welche zusätzlichen Methoden könnten dazu beitragen, den Unterricht kompetenzorientiert auszurichten?
	2. Worauf ist zu achten? Womit gelingt es am besten?
3. Schreiben oder zeichnen Sie gemeinsam an einer Zusammenfassung, welche dieses Thema und die erarbeiteten Lösungen am besten visualisiert.
4. **Jede Person überträgt die gemeinsam erarbeitete Struktur auf sein eigenes Blatt** und ergänzt es mit eigenen Hinweisen so, dass der Inhalt einer anderen Person erklärt werden kann.

**2. Vermittlungsphase (gleiche Farbe gelb, blau, grün, rot) Zeit: 20 Min.**

1. Jeder Teilnehmende erklärt den anderen in der Gruppe in max. 5 Minuten seine Darstellung. Eigene Erfahrungen und auftretende Fragen werden diskutiert.
2. Schreiben Sie in der Gruppe offene Fragen für die anschliessende Schlussrunde im Plenum auf.

**3. Verarbeitungs- und Vertiefungsphase in der Puzzlegruppe Zeit: 5 min**

1. Bestimmen Sie eine oder mehrere Personen aus der Gruppe, welche die offenen Fragen in die Klasse einbringt. Die Fragen werden anschliessend im Plenum diskutiert.